

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Утверждено



Директор МБОУ «СОШ № 7»

Воронкова И.В.

Приказ № 178

от 30.08. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1 «В»

на 2018 - 2019 уч. год

Составитель:

Давыдова Алёна Алексеевна
учитель начальных классов

г.о. Реутов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Составлена на основе программы: Математика. Рабочие программы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Числа и величины**Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 1-2 действия.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз, удалённо)

Обучающийся получит возможность научиться

- *вычислять длину отрезка.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать

нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс №	Название раздела	Содержание	Характеристика деятельности	Кол-во часов по программе
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление пройденного. ИКТ по теме "Раскрась, как хочешь". Повторение и обобщение изученного и теме "Подготовка к изучению чисел". ИКТ по теме "Раскрась, как хочешь". Один. Много. ИКТ по теме "Правила раскрашивания".	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов. Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с	9

			<p>использованием слов: сверху, снизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p>	
			<p>каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, снизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p>	

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<p>Защита проектов..</p> <p>Сложение и вычитание вида $+1+1,-1-1$</p> <p>Сложение и вычитание вида $+2,-2$</p> <p>Слагаемые. Сумма.</p> <p>Задача.</p> <p>Составление задач по рисунку.</p> <p>Таблицы сложения и вычитания 2.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p> <p>Странички для любознательных. Урок ИКТ по теме "Обводим".</p> <p>Сложение и вычитание вида $+3,-3$.</p> <p>Прибавление и вычитание числа 3.</p> <p>Сравнение отрезков.</p> <p>Таблица сложения и вычитания с числом 3.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Закрепление изученного. Решение примеров и задач изученных видов.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Отбирать заданные отрезки и уч, поговорки, содержащие числа.</p> <p>Работать в группах совместно оценивать результаты работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Использовать копилку в учебнике на... , уменьшать и увеличивать составлении среднего и записи числовых выражений с</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера с помощью рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по выделению задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.</p>	55
---	---	---	--	----

	<p>Закрепление изученного. Работа над ошибками.</p> <p>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7,8,9.</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Сложение и вычитание вида $+4, -4$.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Решение задач.</p> <p>Таблица сложения и вычитания с числом 4.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Перестановка слагаемых</p> <p>Применение переместительного свойства сложения.</p> <p>Таблица для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.</p> <p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Проверка знаний.</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми. Работа над ошибками.</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>Вычитание вида $6-, 7-$.</p> <p>Вычитание вида $6-, 7-$. Решение задач.</p> <p>Вычитание вида $8-, 9-$.</p> <p>Вычитание вида $8-, 9-$. Решение задач.</p>	<p>Присчитывание и отсчитывание по 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида ± 4.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, применяя знания состава чисел $6, 7, 8, 9, 10$ и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять как связаны между собой 2 простые задачи.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости</p>	
--	--	--	--

		<p>Вычитание вида 10- . Закрепление изученного. Решение задач. Килограмм. Литр. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p>	
4	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание</p>	<p>Название и последовательность чисел от 11 до 20. Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. Подготовка к решению задач в два действия. Работа над ошибками . Составная задача.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.</p>	11

			Выполнять задания творческого и поискового характера.	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 2, ... + 3</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 4</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 5.</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 6.</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 7.</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 8, +9 .</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание вида 11-...</p> <p>Вычитание вида 12-...</p> <p>Вычитание вида 13-...</p> <p>Вычитание вида 14-...</p> <p>Вычитание вида 15-...</p> <p>Вычитание вида 16-...</p> <p>Вычитание вида 17-... 18-...</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?</p> <p>Наши проекты.</p>	<p>Моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии.</p> <p>Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Работать в группах.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.</p>	22
6	Итоговое повторение «Что узнали,	<p>Контрольная работа.</p> <p>Закрепление изученного. Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного.</p>	<p>Работать в группах.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.</p> <p>Выполнять задания творческого и</p>	13

чему научились в 1 классе»	Что узнали? Чему научились? Что узнали? Чему научились? Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного.	поискового характера.	
Итого			132

Предметная линия учебников под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016, годового календарного графика, учебного плана школы

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

№ урока	Дата по плану	Дата факт.	Тема уроков	Коррекция
Сравнение предметов и их групп. Пространственные и временные представления (8ч.)				
1	03.09		Счет предметов	
2	04.09		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	
3	06.09		Пространственные представления «раньше», «сначала», «перед», «за», «между»	
4	07.09		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	
5-6	10.09		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
7-8	11.09		Закрепление знаний по теме «сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27ч.)				
9	13.09		Понятия «много», цифра 1. Письмо цифры 1.	
10	14.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
11	17.09		Число 3. Письмо цифры 3	
12	18.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=», «прибавить», «получится»	
13	20.09		Числа 3, 4. Письмо цифры 4	

14	21.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	
15	24.09		Число 5. Письмо цифры 5.	
16	25.09		Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17	27.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
18	28.09		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
19	01.10		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5, получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	
20	02.10		Знаки больше, меньше, равно	
21	04.10		Равенство, неравенство	
22	05.10		Многоугольники	
23	15.10		Числа 6,7 Письмо цифры 6	
24	16.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	
25	18.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
26	19.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	
27	22.10		Число 10. Запись цифры 10	
28	23.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	
29	25.10		Сантиметр- единица измерения длины	
30	26.10		Увеличить на... Уменьшить на...	

31	29.10		Число 0 Закрепление изученного материала. Сложение с нулем. Вычитание нуля.	
32	30.10		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	
33	01.11		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	
34	02.11		Закрепление изученного материала.	
35	06.11		Закрепление изученного материала.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46ч.)				
36	08.11		Прибавить и вычесть 1. Знаки +, -, =	
37	09.11		Прибавить и вычесть 1.	
38	12.11		Прибавить и вычесть число 2	
39	13.11		Слагаемые. Сумма	
40	15.11		Задача (условие, вопрос)	
41	16.11		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	
42	26.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	
43	27.11		Присчитывание и отсчитывание по 2	
44	29.11		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с одним множеством предметов.	
45	30.11		Закрепление изученного материала.	
46	03.12		Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	
47	04.12		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3» Решение текстовых задач.	

48	06.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	
49	07.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
50	10.12		Решение задач	
51-52	11.12		Закрепление изученного материала по теме	
53	13.12		Закрепление изученного материала.	
54	14.12		Обобщение.	
55	17.12		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	
56	18.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
57	20.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
58	21.12		Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	
59	24.12		Закрепление изученного материала.	
60	25.12		Задачи на разностное сравнение чисел	
61	27.12		Решение задач.	
62	28.12		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	
63	10.01		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	
64	11.01		Перестановка слагаемых	
65	14.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вычитания и сложения 5,6,7,8,9	

66	15.01		Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9	
67	17.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	
68	18.01		Состав числа 10. Решение задач	
69	21.01		Повторение изученного материала.	
70	22.01		Связь между суммой и слагаемыми	
71	24.01		Решение задач	
72	25.01		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении и записи.	
73	28.01		Вычитание из числа 6,7. Связь сложения и вычитания.	
74	29.01		Вычитание из числа 6,7. Связь сложения и вычитания.	
75	31.01		Вычитание из чисел 8,9	
76	01.02		Вычитание из чисел 8,9. Решение задач	
77	04.02		Вычитание из числа 10.	
78	05.02		Закрепление изученного материала	
79	07.02		Килограмм	
80	08.02		Литр	
81	11.02		Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел 1 десятка» (приложение 1)	
12.02 Числа от 11 до 20. Нумерация (16ч.)				
82	12.02		Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 11 до 20	

83	14.02		Название и последовательность чисел от 11 до 20	
84	15.02		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	
85	25.02		Дециметр	
86	26.02		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
87	28.02		Чтение и запись чисел	
88	01.03		Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	
89	04.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	
90	05.03		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»	
91	07.03		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 20» (приложение 2)	
92	11.03		Работа над ошибками. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	
93, 94	12.03		Решение задач в два действия.	
95	14.03		Математический диктант. Решение задач в два действия.	
96	15.03		Решение задач в два действия.	
97	18.03		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 20» (приложение 3)	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание (22ч.)				
98	19.03		Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
99	21.03		Сложение вида +2, +3	
100	22.03		Сложение вида +4	
101	25.03		Сложение вида +5	

102	26.03		Сложение вида +6	
103	28.03		Сложение вида +7	
104	29.03		Сложение вида +8, +9	
105	01.04		Таблица сложения	
106	02.04		Решение задач и числовых выражений	
107,108	04.04		Закрепление изученного материала	
109	05.04		Приёмы вычитания с переходом через десяток	
110	15.04		Вычитание вида 11- ,	
111	16.04		Вычитание вида 12-	
	18.04		Комплексная диагностическая работа	
112	19.04		Вычитание вида 13-	
113	22.04		Вычитание вида 14-	
114	23.04		Вычитание вида 15-	
115	25.04		Вычитание вида 16-	
116	26.04		Вычитание вида 17- ,18-	
117	29.04		Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	
118	30.04		Контрольная работа № 4 по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» (приложение 4)	

119	06.05		Работа над ошибками в контрольной работе	
Итоговое повторение (13ч)				
120	07.05		Закрепление изученного материала	
121, 122	13.05		Закрепление изученного материала	
	14.05		Административная контрольная работа	
123	16.05		Закрепление изученного материала по теме «сложение и вычитание до 10»	
124, 125	17.05		Закрепление изученного материала по теме «сложение и вычитание до 10»	
126-127	20.05		Закрепление изученного материала по теме «сложение и вычитание до 20»	
128-129	21.05		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	
130	23.05		Итоговая контрольная работа № 5 (приложение 5)	
131-132	24.05		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	

Контрольно – измерительные материалы

Приложение 1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

(Учащиеся записывают только значения выражений.)

Увеличьте число 7 на 2.

Уменьшите число 8 на 4.

Найдите сумму чисел 3 и 3.

Уменьшаемое 9, вычитаемое 2, найдите разность.

Первое слагаемое 6, второе слагаемое 1, найдите сумму чисел.

На сколько число 10 больше числа 5?

1. Выполнить действия:

Вариант I		Вариант II	
$6 + 4$	$10 - 4$	$3 + 6$	$6 - 2$
$2 + 3$	$3 - 2$	$7 + 2$	$9 - 7$
$9 + 1$	$1 - 0$	$4 + 4$	$10 - 9$
$8 + 0$	$8 - 5 - 0$	$1 + 0$	$6 - 0$

2. Сравнить числа:

5	4	6	7	7	5	8	7
3	3	9	2	4	4	10	9

3. Решить задачу.

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

Около школы растет 8 берез, а кленов на 2 больше. Сколько кленов растет около школы?

К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток. Сколько утят?

4. Дополнительное задание.

На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось? ($8 - 8 = 0$.)

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? (5.)

Приложение 2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по теме « Числа от 11 до 20»

Вариант I

Вариант II

1. Выполнить действия:

$15 - 5 + 7 =$

$6 + 4 + 9 =$

$3 + 7 + 2 =$

$17 - 7 - 5 =$

$12 - 2 + 3 =$

$7 + 3 + 4 =$

$5 + 5 + 6 =$

$16 - 6 - 8 =$

2. Запиши вместо точек знак «больше» или «меньше»

$10 + 6 \dots 15$

$16 - 6 \dots 15$

$11 - 1 \dots 13$

$10 + 7 \dots 14$

3. Реши задачу:

На клумбе распустились 7 тюльпанов и 4 ромашки.
Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

В вазе лежало 6 яблок и 5 груш. Сколько всего фруктов в вазе?

4. Начерти отрезок

длиной 4 см

длиной 5 см

5. Вставь пропущенные числа.

7, 8, ..., 10, 11, ..., ..., ..., 15, ..., 17... .

5, 6, ..., 8, 9, ..., ..., ..., 13, ..., 15,

* На праздник купили 10 порций мороженого. Его разложили в коробки по 3 стакана в каждую. Сколько понадобилось коробок и сколько осталось стаканчиков

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 20"

Вариант I

1. Реши примеры:

$3 + 8 =$ $4 + 9 =$ $3 + 8 =$ $9 + 5 =$

$8 + 4 =$ $9 + 4 =$ $8 + 7 =$ $9 + 3 =$

$7 + 3 =$ $5 + 3 =$ $7 + 7 =$ $9 + 2 =$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$4 + 3 \dots 5 + 6$ $6 + 2 \dots 2 + 3$

$6 + 8 \dots 9 + 5$ $9 + 3 \dots 7 + 6$

$6 + 8 \dots 9 + 5$ $6 + 7 \dots 5 + 6$

$5 + 7 \dots 8 + 4$ $4 + 7 \dots 8 + 2$

3. Реши задачу:

Коля начертил в тетради 4 квадрата, а Петя на 6 квадратов больше. Сколько квадратов начертил Петя?

4. Реши задачу:

Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня он принёс на 8 яблок больше, чем вчера. Сколько яблок папа принёс

Вариант II

1. Реши примеры:

$3 + 7 =$ $4 + 6 =$ $2 + 8 =$ $4 + 5 =$

$8 + 1 =$ $9 + 5 =$ $6 + 7 =$ $6 + 3 =$

$7 + 5 =$ $5 + 7 =$ $8 + 7 =$ $7 + 2 =$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$3 + 6 \dots 4 + 3$ $5 + 6 \dots 6 + 4$

$6 + 7 \dots 3 + 4$ $9 + 5 \dots 7 + 7$

$6 + 9 \dots 9 + 7$ $6 + 3 \dots 5 + 8$

$5 + 4 \dots 8 + 8$ $4 + 6 \dots 8 + 5$

3. Реши задачу:

В поле росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз стало в поле?

4. Реши задачу:

Фермер собрал 6 тонн картофеля и 5 тонн капусты. Сколько всего тонн овощей собрал фермер?

сегодня?

Приложение 4

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 по теме: « Табличное сложение и вычитание чисел».

Вариант I

1. Запиши цифрами числа:

Тринадцать, пятнадцать, двадцать, восемнадцать

2. Запиши числа, в которых:

1 десяток и 8 единиц;

2 десятка;

1 десяток и 3 единицы

Вариант II

1. Запиши цифрами числа:

Четырнадцать, одиннадцать, семнадцать, шестнадцать.

2. Запиши числа, в которых:

1 десяток и 9 единиц;

1 десяток;

1 десяток и 4 единицы

3. Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.

4. Реши задачу:

На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима забрал 4 карася. Сколько карасей осталось?

5. Реши примеры:

$$12 + 8 - 7 = \quad 11 + 7 - 6 =$$

$$18 - 5 + 4 = \quad 17 - 4 + 2 =$$

6. Сравни выражения:

18 см 1 дм 8 см

19 - 2 19 - 3

7. Начерти два отрезка. Первый – длиной 12 см, а второй – на 2 см короче.

3. Запиши все двузначные числа, которые больше 10.

4. Реши задачу:

Мама купила 9 кг яблок. На варенье ушло 5 кг яблок. Сколько кг яблок осталось?

5. Реши примеры:

$$16 - 6 + 5 = \quad 15 - 5 + 8 =$$

$$19 - 10 - 6 = \quad 13 + 3 + 0 =$$

6. Сравни выражения:

13 см 1 дм 4 см

15 + 3 14 + 4

7. Начерти два отрезка. Первый – длиной 8 см, а второй – на 2 см длиннее.

Приложение 5

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант I

Вариант II

1. Найдите значения выражений:

$6 + 4$

$10 - 2$

$3 + 5$

$8 - 4$

$7 + 3$

$9 - 3$

$2 + 6$

$6 - 6$

$10 + 2$

$7 - 1$

$8 + 0$

$16 - 6$

$4 + 10$

$11 - 1$

$9 + 0$

$7 - 7$

$9 + 1$

$5 - 5$

$9 - 9$

$6 + 0$

$8 + 1$

$5 - 0$

$8 - 3$

$10 - 4$

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

$12 = \square + \square$

$15 = \square + \square$

$17 = \square + \square$

$11 = \square + \square$

$13 = \square + \square$

$19 = \square + \square$

3. Решите задачу.

На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушел домой.
Сколько детей осталось на горке?

В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл еще один. Сколько лебедей стало?

4. Сравните числа.

$5 * 4$

$8 * 9$

$3 * 13$

$10 * 11$

$6 * 6$

$8 * 8$

$6 * 3$

$9 * 10$

$15 * 5$

$12 * 14$

$7 * 7$

$5 * 5$

5. Начертите отрезок длиной 6 см.

Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого.

5. Начертите отрезок длиной 7 см.

Под ним начертите отрезок на 2 см короче первого.

6. Дополнительные задания:

- 1) Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?
- 2) Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.
У кого самая длинная линейка? У кого самая короткая?

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО начальных классов
Руководитель ШМО

_____ Камень М.Е.

Протокол №

«___» _____ 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ Цветкова Е.В.

«___» _____ 2018г.