

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Утверждено



Директор МБОУ «СОШ № 7»

Воропкова И.В.

Приказ № 178

от 30.08. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1 «г»

на 2018 - 2019 уч. год

Составитель:

Князькова Наталья Викторовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г.о. Реутов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Составлена на основе программы: Математика. Рабочие программы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан: в **1 классе** — **127 ч** (32 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм, час — минута, минута — секунда, километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 1-2 действия.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

Геометрические величины**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз, удалённо)

Обучающийся получит возможность научиться

вычислять длину отрезка.

Работа с информацией**Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и

научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс №	Название раздела	Содержание	Характеристика деятельности	Кол-во часов по программе
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше.	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов. Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	9

		<p>На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Закрепление пройденного. ИКТ по теме "Раскрась, как хочешь".</p> <p>Повторение и обобщение изученного и теме "Подготовка к изучению чисел".</p> <p>ИКТ по теме "Раскрась, как хочешь".</p> <p>Один. Много. ИКТ по теме "Правила раскрашивания" .</p>	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p>	<p>каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p>
--	--	--	--	---

<p>2</p> <p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</p>	<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Число. Нумерация.</p>	<p>Числа 10. 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. Цифра 3. Число и цифра 3. Знаки +, -, =. Число и цифра 4. Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Длиннее. Короче. Число и цифра 5. Число и цифра 5. Числа от 1-до 5. Свойства чисел. Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Закрепление изученного материала. Знаки <, >. Равенство, неравенство. Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо цифр 6, 7. Числа 6 и 7. Письмо цифр 6, 7. Числа 8 и 9. Письмо цифр 8, 9. Числа 8 и 9. Письмо цифр 8, 9. Число 10. Повторение и обобщение изученного материала. Наши проекты. Сантиметр. Увеличить на... Число 0. Сложение и вычитание. Странички для любознательных. Урок ИКТ по теме "Области". Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа в ряду чисел. Считать предметы и составлять их ряд. Составлять последовательность из 5-ти объектов при заданном порядке следования, а также писать цифру 0. Сравнивать число 0 с количеством предметов. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним числа. Выполнять задания на распознавание объектов, применение знаний о свойствах объектов в изменчивых ситуациях. Идентифицировать объекты по длине. Различать и называть прямую, кривую, отрезок, луч. Сравнивать длину цифру и отрезок, длину цифру и многоугольника. Составлять последовательность из 1 предмета и их элементов и изученных геометрических фигур. Сравнивать 2 числа и записывать результат сравнения, используя знаки <, =, >. Составлять числовое равенство и неравенство. Применять знания о числах по их способу действий в</p>	<p>27</p>
---	---	---	---	-----------

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<p>Защита проектов.. Сложение и вычитание вида $+1+1,-1-1$ Сложение и вычитание вида $+2,-2$ Слагаемые. Сумма. Задача. Составление задач по рисунку. Таблицы сложения и вычитания 2.</p>	<p>расположить в порядке возрастания ряд чисел. Упорядочивать Составлять задачи на сложение и вычитание чисел от 2 до 5. Отбирать задания, и составлять поговорки и загадки про числа. Работать в группах и индивидуально Сравнивать результаты работы. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличит на...», «уменьшит на...» при составлении схем и при записывании выражений. Выполнять задачи на сложение и вычитание. Составлять задачи на сложение и вычитание. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, использовать по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания. Присчитывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	55
---	---	--	---	----

		<p>Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Урок ИКТ по теме "Обводим". Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение отрезков. Таблица сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач. Закрепление изученного. Решение примеров и задач изученных видов. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного. Проверочная работа. Закрепление изученного. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7,8,9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя</p>	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида ± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Проверять правильность выполнения сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10 - \square, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять как связаны между собой 2 простые задачи.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Сложение и вычитание вида +4,-4. Закрепление изученного. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Перестановка слагаемых Применение переместительного свойства сложения. Таблица для случаев вида +5,6,7,8,9. Состав чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали? Чему научились? Проверка знаний. Связь между суммой и слагаемыми. Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p>	<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Вычитание вида 6-, 7- . Вычитание вида 6-, 7- . Решение задач. Вычитание вида 8-, 9- . Вычитание вида 8-, 9- . Решение задач. Вычитание вида 10- . Закрепление изученного. Решение задач. Килограмм. Литр. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.</p>		
4	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация 10. Сложение и вычитание</p>	<p>Название и последовательность чисел от 11 до 20. Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	11

		<p>Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. Подготовка к решению задач в два действия. Работа над ошибками . Составная задача.</p>	<p>Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
5	<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</p>	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\dots + 2, \dots + 3$ Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\dots + 4$ Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\dots + 5$. Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\dots + 6$. Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\dots + 7$. Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\dots + 8, +9$. Таблица сложения. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Общие приёмы табличного</p>	<p>Моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать информацию: рисунки, фотографии. Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Работать в группах. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.</p>	22

		<p>вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание вида 11-...</p> <p>Вычитание вида 12-...</p> <p>Вычитание вида 13-...</p> <p>Вычитание вида 14-...</p> <p>Вычитание вида 15-...</p> <p>Вычитание вида 16-...</p> <p>Вычитание вида 17-... 18-...</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Наши проекты.</p>		
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	<p>Контрольная работа.</p> <p>Закрепление изученного. Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Закрепление изученного.</p>	<p>Работать в группах.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	8
	Итого			127

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
1	Знакомство с учебником математики. Счёт предметов.	1	3.09		
2	Пространственные представления.	1	4.09		
3	Временные представления.	1	5.09		
4	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1	6.09		
5	На сколько больше (меньше).	1	10.09		
6	На сколько меньше (больше).	1	11.09		
7	Сравнение групп предметов.	1	12.09		
8	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел"	1	13.09		
9	Много, один. Письмо цифры 1	1	17.09		

10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	18.09		
11	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3	1	19.09		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить, вычесть, получится»	1	20.09		
13	Числа 1- 4. Письмо цифры 4	1	24.09		
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1	25.09		
15	Числа 1-5. Письмо цифры 5	1	26.09		
16	Состав числа 5	1	27.09		
17	Страничка для любознательных. Закрепление изученного материала	1	1.10		
18	Точка. Кривая, прямая линии	1	2.10		
19	Ломаная линия	1	3.10		
20	Числа 1-5. Закрепление состава числа 5	1	4.10		
21	Числа 1-5	1	15.10		
22	Знаки >, <, =	1	16.10		

23	Равенство, неравенство	1	17.10		
24	Многоугольник	1	18.10		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	22.10		
26	Цифры 6 и 7. Письмо цифры 7	1	23.10		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	24.10		
28	Числа 8 и 9 . Письмо цифры 9	1	25.10		
29	Число 10	1	29.10		
30	Числа 1-10	1	30.10		
31-32	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	2	31.10 01.11		
33	Сантиметр	1	6.11		
34	Увеличить, уменьшить на несколько единиц	1	7.11		
35	Повторение и закрепление изученного материала	1	8.11		
36	Число 0	1	12.11		
37	Действия сложения и вычитания с числом 0	1	13.11		
38	Что узнали, чему научились? Странички для любознательных.	1	14.11		

39	Сложение и вычитание вида: $*+1, *-1$	1	15.11		
40	Сложение и вычитание вида: $*+1+1, *-1-1$	1	26.11		
41	Прибавить и вычесть число 2	1	27.11		
42	Название чисел при сложении	1	28.11		
43	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ	1	29.11		
44	Решение задач	1	3.12		
45	Прибавить и вычесть число 2	1	4.12		
46	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	5.12		
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	6.12		
48	Решение задач	1	10.12		
49-50	Что узнали, чему научились? Повторение изучаемого материала	2	11.12 12.12		
51	Прибавить и вычесть число 3	1	13.12		
52	Способы прибавления и вычитания числа 3	1	17.12		

53	Прибавить и вычесть число 3	1	18.12		
54	Решение задач	1	19.12		
55	Сравнение длин отрезков	1	20.12		
56	Таблицы $+3$, -3 , решение задач	1	24.12		
57	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	25.12		
58	Решение задач	1	26.12		
59	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	27.12		
60	Закрепление знания таблиц сложения и вычитания с числами 2,3. Закрепление изученного материала.	1	29.12		
61	Проверим себя и оценим свои достижения	1	9.01		
62	Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Закрепление.	1	10.01		
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	14.01		
64-65	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	15.01 16.01		

66-67	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений	2	17.01 21.01		
68	Задачи на разностное сравнение чисел	1	22.01		
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	23.01		
70	Закрепление изученного. Решение задач	1	24.01		
71	Перестановка слагаемых	1	28.01		
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9	1	29.01		
73	Состав чисел 5-10.	1	30.01		
74	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	31.01		
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	4.02		
76	Состав чисел 5-10. Решение задач	1	5.02		
77	Странички для любознательных. Повторение изученного. Что узнали, чему научились?	1	6.02		
78	Связь между суммой и слагаемыми	1	7.02		
79	Решение задач	1	11.02		
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	12.02		

81	6 - □, 7 - □ Состав чисел 6 и 7	1	13.02		
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9»	1	14.02		
83	Вычитание из числа 10	1	25.02		
84-85	Закрепление. Решение задач	2	26.02 27.02		
86	Килограмм	1	28.02		
87	Литр	1	4.03		
88	Что узнали, чему научились? Закрепление	1	5.03		
89	Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов	1	6.03		
90	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1	7.03		
91	Образование чисел второго десятка	1	11.03		
92	Запись и чтение чисел второго десятка	1	12.03		
93	Дециметр	1	13.03		
94 95	Математический диктант. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	2	14.03 18.03		

96	Что узнали, чему научились? Повторение и закрепление пройденного	1	19.03		
97	Подготовка и введение задач в два действия	1	20.03		
98	Ознакомление с задачей в два действия	1	21.03		
99	Решение задач в два действия	1	25.03		
100	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	26.03		
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$, $*+3$	1	27.03		
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+4$	1	28.03		
103	Сложение вида $*+5$	1	1.04		
104	Сложение вида $*+6$	1	2.04		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7$	1	3.04		
106	Приемы сложения вида $*+8$, $*+9$	1	4.04		
107	Таблица сложения	1	15.04		
108	Что узнали, чему научились? Проверочная	2	16.04		

109	работа.		17.04		
110	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	18.04		
111	Итоговая комплексная работа.	1	22.04		
112	Вычитание вида: 11-*, 12-*	1	23.04		
113	Вычитание вида 13-*	1	24.04		
114	Вычитание вида 14-*	1	25.04		
115	Вычитание вида 15-*	1	29.04		
116	Вычитание вида 16-*	1	30.04		
117	Вычитание вида 17-*, 18-*	1	6.05		
118	Табличное вычитание с переходом через десяток	2	7.05		
119			8.05		
120	Сложение и вычитание в пределах 20	1	13.05		
121	Итоговая контрольная работа.	1	14.05		
122	Анализ результатов	1	15.05		

123	Итоговое повторение.	2	16.05		
124			20.05		
125	Проверочная работа.	1	21.05		
126	Анализ результатов.	1	22.05		
127	Занимательная математика. Задачи на смекалку.	1	23.05		

Согласовано
Руководитель ШМО
учителей начальной школы

Камень М.Е.
«__» _____ 2018г.

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Цветкова Е.В.
«__» _____ 2018г.