

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Утверждено



Директор МБОУ «СОШ № 7»

Ворошкова И.В.

Приказ № 178

от 30.08. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1 «е»

на 2018 - 2019 уч. год

Составитель:

Полунская Ольга Сергеевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г.о. Реутов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Составлена на основе программы: Математика. Рабочие программы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан: в **1 классе — 132 ч** (33 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *решать задачи в 1-2 действия.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз, удалённо)

Обучающийся получит возможность научиться

вычислять длину отрезка.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам;

усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 1 класс № | Название раздела | Содержание | Характеристика деятельности | Кол-во часов по программе |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление пройденного. ИКТ по теме "Раскрась, как хочешь". Повторение и обобщение изученного и теме "Подготовка к изучению чисел". ИКТ по теме "Раскрась, как хочешь". Один. Много. ИКТ по теме "Правила раскрашивания". | Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов. Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с | 9 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p> <p>каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Число и цифра 5. Числа от 1-до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного материала. Знаки <, >. Равенство, неравенство. Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо числа 6. Закрепление изученного. Числа 6 и 7. Письмо числа 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Число 10. Повторение и обобщение изученного. Наши проекты. Сантиметр. Увеличить на... Уменьшить на... Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Странички для любознательных. ИКТ по теме "Области". Что узнали? Чему научились?</p> | <p>Числа от 1 до 10. Письмо цифр 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, -, =. Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Число и цифра 5. Числа от 1-до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного материала. Знаки <, >. Равенство, неравенство. Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо числа 6. Закрепление изученного. Числа 6 и 7. Письмо числа 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Число 10. Повторение и обобщение изученного. Наши проекты. Сантиметр. Увеличить на... Уменьшить на... Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Странички для любознательных. ИКТ по теме "Области". Что узнали? Чему научились?</p> | <p>Цели, задачи, вопросы. Письмо цифр 1, 2, 3, 4, 5. Число и цифра 4. Знаки +, -, =. Число и цифра 5. Числа от 1-до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного материала. Знаки <, >. Равенство, неравенство. Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо числа 6. Закрепление изученного. Числа 6 и 7. Письмо числа 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Число 10. Повторение и обобщение изученного. Наши проекты. Сантиметр. Увеличить на... Уменьшить на... Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Странички для любознательных. ИКТ по теме "Области". Что узнали? Чему научились?</p> | <p>2727</p> <p>Производство. Воспроизводство. Число от 1 до 10. Письмо цифр 1, 2, 3, 4, 5. Число и цифра 4. Знаки +, -, =. Число и цифра 5. Числа от 1-до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного материала. Знаки <, >. Равенство, неравенство. Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо числа 6. Закрепление изученного. Числа 6 и 7. Письмо числа 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Число 10. Повторение и обобщение изученного. Наши проекты. Сантиметр. Увеличить на... Уменьшить на... Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Странички для любознательных. ИКТ по теме "Области". Что узнали? Чему научились?</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | <p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</p> | <p>Защита проектов.. Сложение и вычитание вида $+1+1,-1-1$ Сложение и вычитание вида $+2,-2$ Слагаемые. Сумма. Задача. Составление задач по рисунку. Таблицы сложения и вычитания 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Урок ИКТ по теме "Обводим". Сложение и вычитание вида $+3,-3$. Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение отрезков. Таблица сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.</p> | <p>расположены в порядке чисел. Различать и называть Составлять из от 2 до 5. Отбирать загадки, поговорки, содержащие числа. Работать в группе и оценивать результаты работы. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки и использовать копирку для увеличения на..., уменьшения относительно реальные составления средних записи числовых выражений с Выполнять задачи творческого и поискового характера. Моделировать действия и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие,</p> | 55 |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Решение задач. Закрепление изученного. Решение примеров и задач изученных видов. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного. Проверочная работа. Закрепление изученного. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7,8,9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Сложение и вычитание вида +4,-4. Закрепление изученного. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Перестановка слагаемых Применение переместительного свойства сложения. Таблица для случаев вида +5,6,7,8,9. Состав чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали? Чему научились? Проверка знаний.</p> | <p>выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида ± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Проверять правильность выполнения сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, применяя знания состава чисел $6, 7, 8, 9, 10$ и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | <p>Связь между суммой и слагаемыми. Работа над ошибками.</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>Вычитание вида 6-, 7- .</p> <p>Вычитание вида 6-, 7- . Решение задач.</p> <p>Вычитание вида 8-, 9- .</p> <p>Вычитание вида 8-, 9- . Решение задач.</p> <p>Вычитание вида 10- .</p> <p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Килограмм.</p> <p>Литр.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Проверочная работа.</p> | <p>Наблюдать и объяснять как связаны между собой 2 простые задачи.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p> | |
| 4 | <p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание</p> | <p>Название и последовательность чисел от 11 до 20. Работа над ошибками.</p> <p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Дециметр.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия. Работа над ошибками .</p> <p>Составная задача.</p> | <p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> | 11 |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | <p>Составлять план решения задачи в 2 действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> | |
| 5 | <p>Числа от 1 до 20.</p> <p>Сложение и вычитание</p> | <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 2, ... + 3</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 4</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 5.</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 6.</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 7.</p> <p>Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток ... + 8, +9 .</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание вида 11-...</p> <p>Вычитание вида 12-...</p> <p>Вычитание вида 13-...</p> <p>Вычитание вида 14-...</p> <p>Вычитание вида 15-...</p> <p>Вычитание вида 16-...</p> <p>Вычитание вида 17-... 18-...</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?</p> <p>Наши проекты.</p> | <p>Моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии.</p> <p>Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Работать в группах.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.</p> | 22 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | Контрольная работа. Закрепление изученного. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? Что узнали? Чему научились? Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. | Работать в группах. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. | 13 |
| | Итого | | | 132 |

Предметная линия учебников под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016, годового календарного графика, учебного плана школы

| № урока | Дата по плану | Дата факт. | Тема уроков | Коррекция |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сравнение предметов и их групп. Пространственные и временные представления (8ч.) | | | | |
| 1 | 3.09 | | Счет предметов | |
| 2 | 4.09 | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева» | |
| 3 | 5.09 | | Пространственные представления «раньше», «начала», «перед», «за», «между» | |
| 4 | 7.09 | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше» | |
| 5-6 | 10.09 11.09 | | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | |
| 7-8 | 12.09 14.09 | | Закрепление знаний по теме «сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27ч.) | | | | |
| 9 | 17.09 | | Понятия «много», цифра 1. Письмо цифры 1. | |

| | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10 | 18.09 | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | |
| 11 | 19.09 | | Число 3. Письмо цифры 3 | |
| 12 | 21.09 | | Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=», «прибавить», «получится» | |
| 13 | 24.09 | | Числа 3,4. Письмо цифры 4 | |
| 14 | 25.09 | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | |
| 15 | 26.09 | | Число 5. Письмо цифры 5. | |
| 16 | 28.09 | | Состав числа 5 из двух слагаемых. | |
| 17 | 01.10 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | |
| 18 | 02.10 | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | |
| 19 | 03.10 | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5, получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | |
| 20 | 05.10 | | Знаки больше, меньше, равно | |

| | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21 | 15.10 | | Равенство, неравенство | |
| 22 | 16.10 | | Многоугольники | |
| 23 | 17.10 | | Числа 6,7 Письмо цифры 6 | |
| 24 | 19.10 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7 | |
| 25 | 22.10 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | |
| 26 | 23.10 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9 | |
| 27 | 24.10 | | Число 10. Запись цифры 10 | |
| 28 | 26.10 | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала | |
| 29 | 29.10 | | Сантиметр- единица измерения длины | |
| 30 | 30.10 | | Увеличить на... Уменьшить на... | |
| 31 | 31.10 | | Число 0 Закрепление изученного материала. Сложение с нулем. Вычитание нуля. | |
| 32 | 02.11 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------|--|
| 33 | 06.11 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | |
| 34 | 07.11 | . | Закрепление изученного материала. | |
| 35 | 09.11 | | Закрепление изученного материала. | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46ч.) | | | | |
| 36 | 12.11 | | Прибавить и вычесть 1. Знаки +, -, = | |
| 37 | 13.11 | | Прибавить и вычесть 1. | |
| 38 | 14.11 | | Прибавить и вычесть число 2 | |
| 39 | 16.11 | | Слагаемые. Сумма | |
| 40 | 26.11 | | Задача (условие, вопрос) | |
| 41 | 27.11 | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | |
| 42 | 28.11 | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | |
| 43 | 30.11 | | Присчитывание и отсчитывание по 2 | |

| | | | | |
|-----------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 44 | 03.12 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с одним множеством предметов. | |
| 45 | 04.12 | | Закрепление изученного материала. | |
| 46 | 05.12 | | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | |
| 47 | 07.12 | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3» Решение текстовых задач. | |
| 48 | 10.12 | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы | |
| 49 | 11.12 | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | |
| 50 | 12.12 | | Решение задач | |
| 51- 52 | 14.12 | | Закрепление изученного материала по теме | |
| 53 | 17.12 | | Закрепление изученного материала. | |
| 54 | 18.12 | | Обобщение. | |

| | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 55 | 19.12 | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2.3 | |
| 56 | 21.12 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | |
| 57 | 24.12 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 58 | 25.12 | | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений. | |
| 59 | 26.12 | | Закрепление изученного материала. | |
| 60 | 28.12 | | Задачи на разностное сравнение чисел | |
| 61 | 29.12 | | Решение задач. | |
| 62 | 09.01 | | Прибавить и вычесть 4.Сопоставление и заучивание таблицы. | |
| 63 | 11.01 | | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | |
| 64 | 14.01 | | Перестановка слагаемых | |
| 65 | 15.01 | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вычитания и | |

| | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | сложения 5,6,7,8,9 | |
| 66 | 16.01 | | Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9 | |
| 67 | 18.01 | | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10 | |
| 68 | 21.01 | | Состав числа 10. Решение задач | |
| 69 | 22.01 | | Повторение изученного материала. | |
| 70 | 23.01 | | Связь между суммой и слагаемыми | |
| 71 | 25.01 | | Решение задач | |
| 72 | 28.01 | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении и записи. | |
| 73 | 29.01 | | Вычитание из числа 6,7. Связь сложения и вычитания. | |
| 74 | 30.01 | | Вычитание из числа 6,7. Связь сложения и вычитания. | |
| 75 | 01.02 | | Вычитание из чисел 8,9 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 76 | 04.02 | | Вычитание из чисел 8,9.Решение задач | |
| 77 | 05.02 | | Вычитание из числа 10. | |
| 78 | 06.02 | | Закрепление изученного материала | |
| 79 | 08.02 | | Килограмм | |
| 80 | 11.02 | | Литр | |
| 81 | 12.02 | | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел 1 десятка» (приложение 1) | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (16ч.) | | | | |
| 82-83 | 13.02-15.02 | | Название и последовательность чисел от 11 до 20 | |
| 84 | 25.02 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | |
| 85 | 26.02 | | Дециметр | |
| 86 | 27.02 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | |
| 87 | 01.03 | | .Чтение и запись чисел | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 88 | 04.03 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел | |
| 89 | 05.03 | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | |
| 90 | 06.03 | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20» | |
| 91 | 11.03 | | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 20» (приложение 2) | |
| 92 | 12.03 | | Работа над ошибками | |
| 93 | 13.03 | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Математический диктант. | |
| 94, 95, 96 | 15.03, 18.03, 19.03 | | Решение задач в два действия. | |
| 97 | 20.03 | | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 20» (приложение 3) | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание (22ч.) | | | | |
| 98 | 22.03 | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через | |

| | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|--|
| | | | десяток. | |
| 99 | 25.03 | | Сложение вида +2,+3 | |
| 100 | 26.03 | | Сложение вида +4 | |
| 101 | 27.03 | | Сложение вида +5 | |
| 102 | 29.03 | | Сложение вида +6 | |
| 103 | 01.04 | | Сложение вида +7 | |
| 104 | 02.04 | | Сложение вида +8,+9 | |
| 105 | 03.04 | | Таблица сложения | |
| 106 | 05.04 | | Решение задач и числовых выражений | |
| 107 | 15.04 | | Закрепление изученного материала | |
| 108 | 16.04 | | Закрепление изученного материала | |

| | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 109 | 17.04 | | Приемы вычитания с переходом через десяток | |
| 110 | 19.04 | | Вычитание вида 11- | |
| 111 | 22.04 | | Вычитание вида 12- | |
| 112 | 23.04 | | Вычитание вида 13- | |
| 113 | 24.04 | | Вычитание вида 14- | |
| 114 | 26.04 | | Вычитание вида 15- | |
| 115 | 29.04 | | Вычитание вида 16- | |
| 116 | 30.04 | | Вычитание вида 17- ,18- | |
| 117 | 06.05 | | Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | |
| 118 | 07.05 | | Контрольная работа № 4 по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» (приложение 4) | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 119 | 08.05 | | Работа над ошибками в контрольной работе | |
| Итоговое повторение (13ч) | | | | |
| 120,121,122 | 13-15.05 | | Закрепление изученного материала | |
| 123,124,125 | 17,20,21.05 | | Закрепление изученного материала по теме «сложение и вычитание до 10» | |
| 126-127 | 22.05-24.05 | | Закрепление изученного материала по теме «сложение и вычитание до 20» | |
| 128-129 | 27.05-28.05 | | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия» | |
| 130 | 29.05 | | Итоговая контрольная работа № 5 (приложение 5) | |
| 131-132 | 31.05 | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | |

Согласовано
Руководитель ШМО
учителей начальной школы

Камень М.Е.
«__» _____ 2018г.

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Цветкова Е.В.
«__» _____ 2018г.