

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 7"  
города Реутова Московской области

Утверждено



Директор МБОУ «СОШ № 7»

Воронкова И.В.

Приказ № 178

от 30.08. 2018г.

## **Рабочая программа по русскому языку**

**ДЛЯ 10 КЛАССА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель Овсянникова Т.Е.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897)

Данная программа разработана на основе типовой программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014 г.

Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

### **Учащиеся 10 класса**

#### **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**должны владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)**

### **Введение (1 час)**

Слово о русском языке.

### **Лексика. Фразеология. (6 часов)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

### **Фонетика. Графика. (1 час.)**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

## **Морфемика и словообразование.**

### **Состав слова (5 часов)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

### **Орфография (12 часов)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

## **Морфология (33 часа)**

### ***Имя существительное (2 часа)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

### ***Имя прилагательное (6 часов)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

### ***Имя числительное (1 час)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

### ***Местоимение (2 часа)***

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы (7 часов)***

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

### ***Наречие (3 часа)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

### ***Служебные части речи (12 часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы *НЕ* и *НИ*. Их значение и употребление. Правописание частицы *НЕ* с разными частями речи.

## **Развитие речи (10 часов)**

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение    Смысловая и композиционная целостность текста.  
Текстоведческий анализ  
Анализ синтаксических структур художественного текста  
Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.  
Сочинение – рассуждение о книге.  
Культура речи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Название раздела программы	№ урока	Тема урока.	К-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Причины коррекции
				1 неделя		
	1.	Слово о русском языке.	1			
	2.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
	3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	2 неделя		
	4.	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1			
	5.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1	3 неделя		
	6.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1			
	7.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	4 неделя		
	8.	<b>Контрольная работа № 1.</b> Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1			
	9.	<b>Фонетика. Графика.</b>		5 неделя		

Лексика. Фразеология.  
(6 час. +1 р/р)

		<b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1			
<b>Морфемика и словообразование. Состав слова (5 час.)</b>	10.	Состав слова. Система морфем русского языка. <i>Контрольный словарный диктант № 1.</i>	1			
	11.			6 неделя		
	12.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2			
	13.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1	7 неделя		
	14.	<b>Контрольный диктант № 1.</b>	1			
<b>Орфография. (12 час. + 4 р/р)</b>	15.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	8 неделя		
	16.	Правописание				
	17.	чередующихся гласных в корне слова.	2	9 неделя		
	18.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1			
	19.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1	10 неделя		
	20.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
	21.	Правописание приставок <i>пре-при-</i>	1	11 неделя		
	22.	Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1			
	23.	<b>ГОТОВИМСЯ к ЕГЭ.</b> Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1	12 неделя		
	24.	<i>Контрольный словарный диктант № 2.</i> Употребление прописных букв. Правила переноса.	1			



	25.	<b>Контрольный работа № 2.</b>	1	13 неделя		
	26.	Р/Р. Текст как речевое произведение.	1			
	27.	Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	14 неделя		
	28.	Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста	1			
	29.	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1	15 неделя		
	30.	<b>Резервный урок.</b>	1			
	31.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	16 неделя		
	32.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1			
<b>Морфология (33 + 5 р/р)</b>	33.	Р/Р. Текстоведческий анализ	1	17 неделя		
	34-35	Имя прилагательное как часть речи.	2	18 неделя		
	36-37	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	19 неделя		
	38.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1			
	39.	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1	20 неделя		
	40.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	1			
	41.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.	1	21 неделя		
	42.	Местоимение как часть	2			

- 43.	речи. Правописание местоимений.		22 неделя		
44- 45.	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	2	23 неделя		
46.	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	1			
47- 48.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант № 3.</i>	2	24 неделя		
49.	Р/Р Сочинение – рассуждение о книге.	1	25 неделя		
50.	Деепричастие как глагольная форма.	1			
51.	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	26 неделя		
52.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1			
53.	Дефисное написание наречий.	1	27 неделя		
54.	Слова категории состояния.	1			
55.	Контрольная работа «Самостоятельные части речи»	1	28 неделя		
56- 57.	Служебные части речи. Предлог. Правописание производных предлогов.	2	29 неделя		
58- 59.	Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	30 неделя		
60.	Частицы. Правописание	1			

	частиц.				
61.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	31 неделя		
62-63.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	32 неделя		
64.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
65.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	33 неделя		
66.	<b>Р/Р</b> Культура речи.	1			
67.	<b>Р/Р</b> Текстоведческий анализ <i>на примере миниатюр</i>	1	34 неделя		
68.	Итоговый урок	1			

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Овсянникова Т.Е.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Прокопчук И.В.  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_г.