

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7"
города Реутова Московской области



Утверждено

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Воронкова И.В.

Приказ № 178

от 30.08. 2018г.

Рабочая программа по русскому языку 11 класс (базовый уровень)

Учитель Овсянникова Татьяна Евдокимовна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10—11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной.

Данная программа разработана на основе типовой программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Данная программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку. Она определяется практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Программа реализует идею **дифференцированного** подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к

восприятно лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Темы «Сочетание знаков препинания» и «Факультативные знаки препинания» (1 ч.), «Индивидуально-авторская пунктуация» (1 ч.) обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включён раздел «Из истории русского языкознания», изучение которого предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Задачи, стоящие перед курсом русского языка в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне класса, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания при пассивном восприятии.

Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;

- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;

- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;

- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся *Учащиеся должны знать/понимать:*

Знать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).
- место русского языка среди других языков мира, среди славянских языков; имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка; признаки старославянизмов;
- классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие;
- основные элементы содержания текста;
- структуру сочинения-рассуждения;
- различия между понятиями *язык и речь*; основные требования к речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи;
- основные нормы литературного языка;
- основные синтаксические единицы; основные принципы русской пунктуации; две группы знаков препинания (разделительные и выделительные);
- основные признаки и структуру словосочетаний; виды словосочетаний; типы синтаксической связи в словосочетаниях;
- основные признаки предложения; классификацию предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию грамматических основ; виды сложных предложений;
- классификацию предложений по структуре; типы односоставных предложений; главные и второстепенные члены предложения и их типы; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении;
- отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах;
- отличительные признаки обособления; условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения;
- условия постановки знаков препинания при конструкциях с союзом *как*;
- правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях, междометиях, звукоподражательных словах, словах-предложениях *да, нет*;
- отличительные признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений; сочинительные и подчинительные союзы;
- отличительные признаки ССП; виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания между частями ССП;
- отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных; способы связи между частями СПП с несколькими придаточными;
- отличительные признаки БСП; условия постановки знаков препинания в БСП;

- признаки периода, сложного синтаксического целого; условия постановки знаков препинания в них;
- основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью;
- возможности сочетания знаков препинания; факультативные знаки препинания; особенности авторской пунктуации;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания на лингвистическую тему; использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное);
- аргументировано определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра;
- определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи;
- составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения;
- соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений; графически обозначать пунктограммы;
- выполнять синтаксический разбор словосочетаний; определять смысловую и грамматическую зависимость между словами в словосочетаниях; определять тип синтаксической связи слов в словосочетаниях;
- выполнять синтаксический разбор простых предложений; определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ;
- опознавать основные типы односоставных предложений; различать соединительное и интонационное тире; употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами;
- подбирать синонимичные синтаксические конструкции к данным;
- различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений;
- расставлять знаки препинания в предложениях с союзом *как*, при сравнительных оборотах в соответствии с пунктуационными нормами;
- расставлять знаки препинания в предложениях со словами и вставными конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с пунктуационными нормами; употреблять обращения в соответствии с нормами речевого этикета;
- воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений;
- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему;
- определять тип и средства связи частей сложных предложений; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- определять вид ССП; выполнять синтаксический разбор ССП; расставлять знаки препинания в ССП в соответствии с пунктуационными нормами;
- различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами;

- выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами;
- расставлять знаки препинания в периоде, сложном синтаксическом целом в соответствии с пунктуационными нормами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью в соответствии с пунктуационными нормами; составлять диалог; правильно оформлять цитаты;
- расставлять сочетающиеся знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; различать факультативные знаки препинания; анализировать особенности авторской пунктуации как образного средства раскрытия авторского замысла;
- передавать основное содержание текста с сохранением авторской манеры изложения; выполнять творческое задание к тексту;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

- выявлять подтекст;

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

- принимать участие в диспуте, дискуссии;

- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;

- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);

- **информационные** (извлечение информации из различных источников);

- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Работ по развитию речи: 6

Контрольных работ: 3

Контрольных диктантов: 2

Словарных диктантов: 4

Тестов: 8

Используемый учебно-методический комплекс

Гольцова К.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Русское слово, 2010.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Русский язык. 10 класс. Тесты: В 2 ч. - Саратов: Лицей, 2007.
2. Русский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. 2010. - Саратов: Лицей, 2010.
3. *Текучева И.В.* Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Единый государственный экзамен. 2010. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ - М.: Интеллект-центр, 2010.
5. *Влодавская Е.А.* Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ. – М.: «Экзамен», 2007.
6. Русский язык: сборник тренировочных тестов. - М.: «Экзамен», 2007.
7. *Цыбулько И.П., Капинос В.И.* ЕГЭ - 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2009.
8. *Пахнова Т.М.* Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9—11 классы. М.: Вербум-М, 2003.
9. *Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.* Русский язык. 10—11 классы: Книга для учителя.
10. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.
11. *Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявша Т.Г.* Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2010.
12. *Львова СИ.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2003.
13. *Цыбулько И.П.* ЕГЭ — 2010. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2009.

Нормативные документы:

Закон Российской Федерации "Об образовании". Изд. 8-е

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Содержание программы

Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (38)

Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Синтаксический анализ предложения. Односоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении. Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Простое предложение».

Контрольная работа по теме «Простое предложение».

Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.

Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения».

Обобщающие слова при однородных членах. Обособление определений. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Пунктуация при уточняющих членах предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях. Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Конструкции с союзом *как*.

Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.

Контрольная работа. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.

Раздел 2. Сложное предложение (30)

Понятие о сложном предложении. Пунктуация в союзном сложном предложении. Классификация сложных предложений. Пунктуация в ССП. Основные группы ССП. Знаки препинания в ССП с одним придаточным. Знаки препинания в ССП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем* и в ССП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

РР Урок-семинар на тему «Разговорный стиль речи». Словообразовательные особенности разговорного стиля.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

РР Особенности публицистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности.

Знаки препинания при цитатах.

Тест «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Подготовка к контрольной работе по теме «Знаки препинания в сложном предложении».

Контрольное тестирование.

Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.

РР Культура речи. Функциональные стили речи.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	ТЕМА УРОКА	Дата по плану	Дата фактич	Причина коррекции
	1 ПОЛУГОДИЕ 1 триместр (11 недель)			
1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1 неделя		
2	Словосочетание. Виды словосочетаний.			
3	Предложение.	2 неделя		
4	Простое предложение. Синтаксический анализ предложения.			
5	Односоставные предложения.	3 неделя		
6	Грамматическая основа предложения.			
7	Способы выражения главных членов предложения.	4 неделя		
8	Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим.			
9	Тире в простом предложении.	5 неделя		
10	Тире в неполном предложении.			
11	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Простое предложение».	6 неделя		
12	Контрольная работа по теме «Простое предложение».			
13	Предложения с однородными членами.	7 неделя		
14	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
15	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	8 неделя		
16	Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения».			
17	Обобщающие слова при однородных членах.	9 неделя		
18	Обобщающие слова при однородных членах.			
19	Обособление определений.	10 неделя		
20	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.			
21	Обособление одиночных и распространённых приложений.	11 неделя		
	2 триместр (10 недель) КАНИКУЛЫ			
22	Дефис в приложениях.			
23	Обособленные обстоятельства.	12 неделя		
24	Обособленные обстоятельства.			
25	Обособленные дополнения.	13 неделя		

26	Обособленные дополнения.			
27	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	14 неделя		
28	Пунктуация при уточняющих членах предложения.			
29	Вводные слова и вставные конструкции.	15 неделя		
30	Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях.			
31	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.			
	КАНИКУЛЫ 2 ПОЛУГОДИЕ	16 неделя		
32	Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи.			
33	Конструкции с союзом <i>как</i> .	17 неделя		
34	Конструкции с союзом <i>как</i> .			
35	Диктант с грамматическим заданием.	18 неделя		
36	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
37	Контрольная работа.	19 неделя		
38	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			
39	Сложное предложение Понятие о сложном предложении.	20 неделя		
40	Пунктуация в союзном сложном предложении.			
41	Классификация сложных предложений.			
	3 триместр (13 недель) КАНИКУЛЫ	21 неделя		
42	Пунктуация в ССП.			
43	Основные группы СПП.	22 неделя		
44	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.			
45	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	23 неделя		
46	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> и в СПП.			
47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	24 неделя		
48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
49	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	25 неделя		
50	Урок-семинар на тему «Разговорный стиль речи».			
51	Словообразовательные особенности разговорного стиля.	26 неделя		
52	Способы передачи чужой речи.			
53	Знаки препинания при прямой речи.			
	КАНИКУЛЫ	27 неделя		
54	Знаки препинания при диалоге.			
55	Особенности публицистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности.	28 неделя		
56	Знаки препинания при цитатах.			
57	Тест «Способы передачи чужой речи. Прямая и	29 неделя		

	косвенная речь».			
58	Сочетание знаков препинания.			
59	Факультативные знаки препинания.	30 неделя		
60	Авторская пунктуация.			
61	Подготовка к контрольной работе по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	32 неделя		
62	Контрольное тестирование.			
63	Диктант с грамматическим заданием.	33 неделя		
64	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
65	Культура речи.	33 неделя		
66	Культура речи.			
67	Культура речи.	34 неделя		
68	Функциональные стили речи.			

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО

Овсянникова Т.Е.
Протокол № _____
" __ " _____ 201_г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Прокопчук И.В.
" __ " _____ 201_г.