

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
г. Реутов Московской области

Утверждено



Директор МБОУ «СОШ № 7»

Воронкова И.В.

Приказ № 178

от 30.08. 2018г.

**Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)**

7 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Войнов Александр Игоревич,
учитель русского языка и литературы

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладьженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладьженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2014). Учебник: Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2015.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы формирования универсальных учебных действий;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 уч.год, реализующих программы общего образования;
- 5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения с 1 по 6 класс. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе так же, как и в 6, необходимо уделять внимание преемственности. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения:

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции учащихся, обозначено первым разделом. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Все эти требования реализованы в настоящем примерном планировании.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию

из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

В результате изучения русского языка ученик получит возможность научиться:

Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог.

Ученик научится:

Определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета;

Выпускник научится :

различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

Основное содержание курса

Тема 1. Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Тема 2. Повторение пройденного в V-VI классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Тема 3. Морфология. Орфография. Культура речи.

Тема 3.1. Морфология. Причастие.

I. Причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий .

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ-, согласовывать причастие с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

Тема 3.2. Деепричастие.

I. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образования.

НЕ с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Тема 3.3. Наречие.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образования. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о –е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о –е.

Буквы –о и –е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Сочинение – описание действий.

Тема 3.4. Категория состояния.

I. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Тема 4. Служебные части речи. Культура речи.

Тема 4.1. Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

II. Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ.

Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

III. Доклад на лингвистическую тему.

Тема 4.2. Союз.

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК и частицы ЖЕ.

II. Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему с привлечением научных сведений.

Тема 4.3. Частица.

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложение с модальными частицами.

Тема 5. Междометие. Звукоподражательные слова.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложение с междометиями.

Тема 6. Повторение и систематизация пройденного в VII классе.

Текст. Стилистический анализ текста (практикум). Комплексный анализ языковой структуры текста.

Учебные часы по разделам программы:

Введение. Русский язык как развивающееся явление — 1 ч

Повторение изученного в 6 классе — 13 ч

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие — 31 ч

Деепричастие — 11 ч

Наречие — 23 ч

Категория состояния - 4 ч.

Служебные части речи:

Предлог – 11 ч

Союз – 17 ч

Частица – 14 ч

Междометие – 2 ч

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах — 9 ч.

Изучение предмета: 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Контрольные диктанты : 6

Сочинения: 2

Изложения: 2

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
1.	Русский язык как развивающееся явление.	3.09		
Повторение изученного в 6 классе. (13 ч)				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	4.09		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	5.09		
4.	Лексика и фразеология.	7.09		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	10.09		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	11.09		
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	12.09		
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	14.09		
9.	Р.р. Текст.	17.09		
10.	Диалог как текст.	18.09		
11.	Виды диалога.	19.09		
12.	Р.р. Стили литературного языка.	21.09		
13.	Р.р. Публицистический стиль.	24.09		
14.	Контрольный диктант.	25.09		
15.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	26.09		
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Причастие. (31 ч)				
16.	Причастие как часть речи.	28.09		
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1.10		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2.10		
19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3.10		
20.	Р.р. Описание внешности человека.	5.10		
21.	Р.р. Описание внешности человека.	15.10		
22.	Действительные и страдательные причастия.	16.10		
23.	Краткие и полные страдательные причастия.	17.10		
24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	19.10		
25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	22.10		
26.	Действительные причастия прошедшего времени.	23.10		
27.	Действительные причастия прошедшего времени.	24.10		
28.	Р.р. Изложение (по упр.116)	26.10		
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	29.10		
30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в	30.10		

	суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
31.	Страдательные причастия прошедшего времени.	31.10		
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.	2.11		
33.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	5.11		
34.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	6.11		
35.	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	7.11		
36.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	9.11		
37.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	12.11		
38.	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	13.11		
39.	Морфологический разбор причастия.	14.11		
40.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	16.11		
41.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	26.11		
42.	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	27.11		
43.	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	28.11		
44.	Повторение темы «Причастие». Тест	30.11		
45.	Контрольный диктант.	3.12		
Деепричастие. (11 ч)				
46.	Понятие о деепричастии.	4.12		
47.	Деепричастный оборот. Знаки препинания.	5.12		
48.	Деепричастный оборот. Знаки препинания.	7.12		
49.	Деепричастный оборот. Знаки препинания.	10.12		
50.	НЕ с деепричастиями.	11.12		
51.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	12.12		
52.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	14.12		
53.	Морфологический разбор деепричастия.	17.12		
54.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	18.12		
55.	Диагностический тест по теме «Деепричастие».	19.12		
56.	Р/Р Творческая работа по картине С. Григорьева «Вратарь» (по упр. 209) с грамматическим заданием.	21.12		
Наречие (23 ч)				
57.	Наречие как часть речи.	24.12		
58.	Разряды наречий.	25.12		
59.	Разряды наречий.	26.12		
60.	Степени сравнения наречий.	28.12		
61.	Морфологический разбор наречия.	9.01		
62.	НЕ с наречиями на –о и –е.	11.01		
63.	НЕ с наречиями на –о и –е.	14.01		
64.	Е и И в приставках отрицательных наречий.	15.01		
65.	Е и И в приставках отрицательных наречий.	16.01		
66.	Н и НН в наречиях на -о и -е	18.01		
67.	Н и НН в наречиях на -о и -е	21.01		

68.	Р/Р Описание действий. Подготовка к домашнему сочинению по упр.264.	22.01		
69.	О и Е на после шипящих на конце наречий.	23.01		
70.	А и О на конце наречий.	25.01		
71.	Дефис между частями слова в наречиях.	28.01		
72.	Дефис между частями слова в наречиях.	29.01		
73.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	30.01		
74.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1.02		
75.	Ь на конце наречий.	4.02		
76.	Повторение темы «Наречие».	5.02		
77.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 по теме «Наречие». Анализ.	6.02		
78.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 по теме «Наречие». Анализ.	8.02		
Категория состояния (4 ч)				
79.	Категория состояния как часть речи.	11.02		
80.	Категория состояния как часть речи.	12.02		
81.	Морфологический разбор категории состояния.	13.02		
82.	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	15.02		
Предлог (11 ч)				
83.	Предлог как часть речи	25.02		
84.	Употребление предлогов	26.02		
85.	Непроизводные и производные предлоги	27.02		
86.	Простые и составные предлоги	1.03		
87.	Морфологический разбор предлога	4.03		
88.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	5.03		
89.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	6.03		
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	11.03		
91.	Повторение темы «Предлог»	12.03		
92.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 по теме «Предлог». Анализ.	13.03		
93.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 по теме «Предлог». Анализ.	15.03		
Союз (17 ч)				
94.	Союз как часть речи.	18.03		
95.	Союзы простые и составные	19.03		
96.	Союзы сочинительные и подчинительные	20.03		
97.	Запятая перед союзами в сложном предложении	22.03		
98.	Сочинительные союзы. Знаки препинания	25.03		
99.	Сочинительные союзы. Знаки препинания	26.03		
100.	Подчинительные союзы. Знаки препинания	27.03		
101.	Подчинительные союзы. Знаки препинания	29.03		
102.	Морфологический разбор союза	1.04		

103.	Р/Р СОЧИНЕНИЕ-рассуждение № 2 . Анализ.	2.04		
104.	Р/Р СОЧИНЕНИЕ-рассуждение № 2 . Анализ.	3.04		
105.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	5.04		
106.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	15.04		
107.	Закрепление темы «Союз»	16.04		
108.	Закрепление темы «Союз»	17.04		
109.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5 по теме «Союз». Анализ. Р/О.	19.04		
110.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5 по теме «Союз». Анализ. Р/О.	22.04		
Частица (14 ч)				
111.	Понятие о частице.	23.04		
112.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	24.04		
113.	Смыслоразличительные частицы	26.04		
114.	Смыслоразличительные частицы	29.04		
115.	Раздельное и дефисное написание частиц	30.04		
116.	Морфологический разбор частиц	3.05		
117.	Отрицательные частицы.	6.05		
118.	Различение НЕ - НИ	7.05		
119.	Различение НЕ - НИ	8.05		
120.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	10.05		
121.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	13.05		
122.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	14.05		
123.	Повторение изученного. Диагностический тест	15.05		
124.	Урок-зачет по теме «Частица»	17.05		
Междометие (2 ч)				
125.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	20.05		
126.	Знаки препинания при междометиях	21.05		
Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)				
127.	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	22.05		
128.	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	22.05		
129.	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	24.05		
130.	Морфемика и словообразование	27.05		
131.	Морфемика и словообразование	27.05		
132.	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация	28.05		
133.	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация	28.05		
134.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6. Анализ.	29.05		
135.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6. Анализ.	29.05		
136.	Итоговый урок.	31.05		

Используемый учебно-методический комплекс

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

МБОУ «СОШ № 7»

_____ Овсянникова Т.Е.

«__» _____ 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»

Зам. директора по УВР

МБОУ «СОШ № 7»

_____ Прокопчук И.В.

«__» _____ 2018г.